

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I – III

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym czasie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru,

woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki – zakres ich materiału obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz na semestr kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetki szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwości oceniania.

Ocenianie różnych form aktywności:

Ocenianie wszelkich form aktywności ma służyć motywowaniu uczniów do maksymalnej pracy w szkole.

Aktywność na lekcji jest premiowana ocenami lub plusami, przy czym uczeń nie może otrzymać oceny niższej, niż „**dobry**”. Za każdy poprawnie wykonany pisemnie lub ustnie przykład, zdanie, przekształcenie, krótką wypowiedź uczeń otrzymuje **plus (+)**. Za trzy plusy można otrzymać ocenę dobrą lub stara się o następny plus. Cztery plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą za aktywność.

„**Bardzo dobry**” można również otrzymać za dłuższą wypowiedź ustną /na ochotnika/ w trakcie lekcji, nawet, jeżeli zawierała drobne, nie utrudniające zrozumienia błędy, o ile była rzeczowa.

„Dobry” można otrzymać za podobną wypowiedź, jednak w tej dopuszczalne są pojedyncze błędy utrudniające zrozumienie.

Jeżeli wypowiedź nie kwalifikuje się do wyżej wymienionych ocen, a zasługuje na docenienie, uczeń otrzymuje dwa plusy.

Oceny za odpowiedź „na ochotnika” są podwyższone o ½ stopnia. Najniższą oceną wstawioną do dziennika może być „dostateczny +”, pod warunkiem, że uczeń ją akceptuje.

Szczególnie premiowane są prace długoterminowe /referaty/ i specyficzne, np. inscenizacja lub projekty. Te ostatnie są produktami współpracy w grupie. Oceniane w nich są:

Lp.	KATEGORIA	BARDZO DOBRY	DOBRY
1.	- jakość wykonywanej pracy /dotyczy również referatu/	Praca wartościowa merytorycznie.	Praca z drobnymi błędami rzeczowymi.
2.	- wkład w pracę grupy	Bardzo duży; uczeń dąży do poprawienia wkładu innych.	Pozytywny; uczeń wykonuje swoją pracę przed czasem.
3.	- umiejętność współpracy	Uczeń jest otwarty na propozycje innych i dba o porozumienie w grupie.	Uczeń dąży do kompromisu.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi, co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Poprawianie oceny:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcowej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcowej o jeden stopień.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcowe według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

USTALENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW ORAZ ZASTOSOWANIE ICH W OKREŚLONYCH OCENACH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1.

OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.- Wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętności wyjaśnienia zjawisk.- Odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy.- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.- Nie wykazuje się znajomością pacierza.- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.- Lekceważy przedmiot.- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.- Opuszcza lekcję religii.- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

2. Wymagania konieczne:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opanował konieczne pojęcia religijne.- Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.- Brak mu podstaw umiejętności wyjaśniania zjawisk.- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.- Prowadzi zeszyt.- Ma problemy ze znajomością pacierza.- Wykazuje poprawny stosunek do religii.- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

3. Wymagania podstawowe:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.- Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.- W zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych.- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowaniem przedmiotem.- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

4. Wymagania rozszerzające:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.- Opanował materiał programowy.- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.- Podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych.- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.- Jest zainteresowany przedmiotem.- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.- Stara się być aktywnym podczas lekcji.- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

5. Wymagania dopełniające:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.- Opanował pełen zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.- Cechuje go pełna znajomość pacierza.- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.- Aktywnie uczestniczy w religii.- Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

6. Wymagania ponadprogramowe:

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ
<p>Katechizowany:</p> <ul style="list-style-type: none">- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.- Angażuje się w prace poza lekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

