WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III ZGODNY Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA W SZERMIERCZEJ SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 85 IM. PROF. MARIANA SUSKIEGO

I. Cele i zasady oceniania uczniów na poziomie kl. I – III.

1. Ocenianie, to proces gromadzenia informacji o uczniach. W edukacji wczesnoszkolnej, ocena pełni głównie funkcje diagnostyczne, służy wspieraniu szkolnej kariery uczniów oraz motywuje do nauki. Jej celem jest monitorowanie rozwoju dziecka. Ocenie podlega praca i postępy ucznia, a nie jego wiedza. Ocena ma wskazać, co uczeń osiągnął, co robi dobrze, ile już potrafi, a nie to, czego nie umie. Ocena to informacja o aktywności, postępach i trudnościach oraz o uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów.
2. Dobre ocenianie, to takie, które:

. daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest do osiągnięcia celu;
. uwzględnia możliwości dziecka;
. bierze pod uwagę wkład dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania;
. nie etykietuje dzieci;
. zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca;
. nie zawiera krytyki osoby;
. uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku;
. pozwala rozwijać zainteresowania oraz zdolności ucznia.

II. Sposoby oceniania i notowania osiągnięć uczniów oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dziecka.

1. W klasach I - III stosowana jest śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa, uwzględniająca:
   . postępy ucznia z danej edukacji;
   . postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;
   . osobiste osiągnięcia ucznia;
   . zalecenia dla ucznia do dalszej pracy;
   . osiągnięte wyniki ze sprawdzianów i diagnoz, szczególnie, kiedy jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się, odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikających ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.
2. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i

edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i ochylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

III. Kryteria oceniania uczniów kl. I – III.

Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych edukacji, są zawarte w dzienniku klasowym, gdzie opisane są osiągnięcia uczniów w zakresie: mówienia, słuchania, czytania, pisania, liczenia, umiejętności społeczno – przyrodniczych, artystyczno – technicznych, informatycznych, fizyczno – ruchowych, emocjonalno – społecznych.

IV. Oeny szkolne uczniów kl. I – III.

1. Poziom osiągnięć ucznia oceniany będzie zgodnie z przyjętą symboliką:

. W – wspaniale pracujesz;
. B – bardzo dobrze pracujesz;
. D – dobrze pracujesz;
. P – popracuj jeszcze;
. S – słabo pracujesz.

2. Symbole literowe są dla informacji uczniów i rodziców. Pomogą nauczycielowi przy wystawianiu oceny opisowej końcoworocznej. Ocenie ucznia za jego pracę, będzie oprócz odpowiedniego określenia, towarzyszyć komentarz słowny, pisemny w zeszycie, pochwała ustna. Informacja o osiągnięciach i postępach uczniów po I semestrze będzie przedstawiona rodzicom w formie pisemnej karty osiągnięć ucznia. Uwzględnia ona podstawowe umiejętności z zakresu poszczególnych edukacji oraz ocenę z zachowania.
3. Kryteria do oceny opisowej zachowania się ucznia.

a) kultura osobista:

. kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscu publicznym;
. potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja);
. jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy;
. dba o estetyczny wygląd;
. posługuje się na co dzień słowami: proszę, dziękuję, przepraszam.

b) stosunek do obowiązków szkolnych:

. jest punktualny i obowiązkowy;
. wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
. jest aktywny podczas zajęć;
. pamięta o obowiązkach ucznia;
. pracuje we właściwym tempie;
. kończy pracę we właściwym czasie;

. chętnie wykonuje prace literackie, plastyczne, techniczne;
. bierze udział w różnych konkursach oraz zawodach sportowych, na terenie szkoły, miasta, województwa, kraju.

c) kontakty społeczne:

. szanuje kolegów i osoby z najbliższego otoczenia;
. jest tolerancyjny;
. przestrzega praw i obowiązków;
. chętnie udziela pomocy innym;
. potrafi dokonać samooceny własnego postępowania;
. potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów;
. troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów;
. szanuje własność osobistą i cudzą;
. bierze udział w zespołowych grach sportowych.

d) współdziałanie w grupie:

. zgodnie bawi się w grupie;
. wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
. przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

e) zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa:

. zna zasady ruchu drogowego;
. zna zagrożenia wynikające z zachowania innych ludzi;
. wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia;
. dba o higienę osobistą;
. chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.

f) organizowanie własnej pracy:

. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
. posiada potrzebne przybory;
. potrafi działać według planu;
. pracuje samodzielnie i w skupieniu;
. podejmuje oferowane zadania;
. poszukuje oryginalnych rozwiązań;
. kończy rozpoczęte zadanie.

V. Wymagania edukacyjne w kl. I i II oraz w pierwszym semestrze kl. III.

1. Nauczyciele, na początku każdego roku szkolnego, informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o

sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz obowiązku posiadania przez każdego ucznia zeszytu kontaktu z rodzicami, jako podstawowego dokumentu umożliwiającego kontakt ze szkołą.

2. Ustala się następujące ogólne wymagania na poszczególne stopnie – symbole literowe dla odpowiednich edukacji:

a) W – wspaniale pracujesz - wymagania obejmują treści:

- wykraczające poza program nauczania;
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;
- wynikające z indywidualnych zainteresowań uczniów;
- zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

b) B – Bardzo dobrze pracujesz – wymagania obejmują treści:

- złożone, trudne do opanowania;
- wymagające z korzystania z różnych źródeł;
- umożliwiające rozwiązywanie problemów;
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;
- w pełni zawarte w programie nauczania.

c) D – Dobrze pracujesz – wymagania obejmują treści:

- bardziej złożone, mniej przystępne niż treści podstawowe;
- przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danej edukacji;
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności;
- o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych.

d) P – Popracuj jeszcze - wymagania obejmują treści:

- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego;
- o niewielkim stopniu złożoności (przystępne);
- często powtarzające się w programie nauczania;
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- określone programem zawartym w podstawie programowej.

e) S – Słabo pracujesz - wymagania obejmują treści:

- niezbędne w uczeniu się danej edukacji;
- potrzebne w życiu.

VI. Wymagania edukacyjne w drugim semestrze klasy III.

1. Zgodnie z zapisem w Wewnątrzszkolnym systemie oceniania, w drugim semestrze klasy III osiągnięcia edukacyjne uczniów oceniane są według następującej skali ocen:

   6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.

2. Ustala się następujące ogólne wymagania na poszczególne stopnie dla odpowiednich edukacji:

a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi we właściwy sposób korzystać z różnych źródeł informacji, umie samodzielnie i twórczo wykorzystywać zdobyte wiadomości i umiejętności, proponuje oryginalne rozwiązania wykraczające poza wymagania programowe, wypowiedzi pisemne i ustne są twórcze, bogate, bezbłędne, cechuje się dojrzałością myślenia;
- bierze udział w konkursach i różnych formach teatralnych;
- dba o estetykę prowadzenia zeszytów, pięknie pisze;
- wykonuje zadania dodatkowe, poszerzając wiedzę o języku, kulturze, obyczajach, jest tolerancyjny, szanuje swoje prawa i innych;
- bezbłędnie liczy, biegle mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje;
- realizuje wszystkie swoje obowiązki;
- prawidłowo wykonuje testy i prace kontrolne;
- wkłada w swoją pracę maksimum wysiłku, pracuje systematycznie.

b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- samodzielnie realizuje zadania i efektywnie wykorzystuje czas pracy;
- pracuje systematycznie i aktywnie;
- bardzo dobrze czyta i biegle liczy;
- sprawnie posługuje się zdobywanymi wiadomościami i umiejętnościami, potrafi wykorzystywać je w nowych sytuacjach;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- udziela wyczerpujących wypowiedzi;
- rozwiązuje dodatkowe zadania o szerokim stopniu trudności;
- starannie przygotowuje się do zajęć.

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonywać zadania;
- dobrze czyta teksty i rozumie je;
- pracuje podczas zajęć aktywnie i systematycznie;
- odrabia zadania domowe;
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o mniejszej skali trudności;
- wypowiada się samodzielnie, wykorzystuje w wypowiedziach zdobytą wiedzę, chociaż nie zawsze odpowiedzi wyczerpują zagadnienie;
- potrafi pracować zespołowo;
- czyta utwory obowiązujące na danym etapie kształcenia;
- popełnia niewiele błędów w pracach kontrolnych;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

. posiada wiedzę i umiejętności w zakresie umożliwiającym dalsze uczenie się;
. posiada umiejętności i wiadomości zawarte w podstawie programowej;
. w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa, ortografii;
. czyta wyrazami, w wolnym tempie;
. rozwiązuje samodzielnie niektóre zadania, ale wymaga pomocy;
. nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji;
. czyta omawiane utwory, ale nie zawsze rozumie ich treść i przesłanie;
. przygotowuje się do zajęć i chętnie w nich uczestniczy;
. wykonuje prace kontrolne z zadaniami o małym stopniu trudności;
. potrafi budować proste, nieskomplikowane wypowiedzi.

e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

. wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
. technika głośnego czytania budzi zastrzeżenia;
. nie rozumie dłuższego tekstu;
. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia wiele błędów językowych, stylistycznych, i ortograficznych;
. niechętnie wykonuje prace kontrolne;
. nie czyta wymaganych lektur;
. nie odrabia systematycznie zadań domowych;
. biernie uczestniczy w zajęciach.

f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

. nie potrafi czytać samodzielnie i ze zrozumieniem prostych tekstów;
. jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym, nie przestrzega w nich reguł ortograficznych, nie wyznacza granicy zdania;
. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania w elementarnym stopniu trudności;
. nie jest w stanie wykonać prostych zadań w pracach kontrolnych;
. ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, biernie uczestniczy w zajęciach;
. pracuje niesystematycznie;
. nie stosuje się do wskazówek nauczyciela.

VII. Promowanie uczniów klas I – III.

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, albo inną poradnią specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami ucznia.

VIII. Nagrody i wyróżnienia

1. Uczeń klasy I-III wyróżniający się nauką i zachowaniem, otrzymuje dyplom wzorowego ucznia (za aktywny udział w konkursach, uroczystościach szkolnych oraz w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą) oraz nagrodę książkową.
2. Uczeń klasy III wyróżniający się nauką i zachowaniem, otrzymuje pamiątkowy medal „Prymus roku", dyplom wzorowego ucznia oraz nagrodę książkową.

Opracowała: Janina Schmidt